

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2023-1-HU01-KA122-VET-000148082**A résztvevő adatai**

Név	Gábor Gabriella
Beosztás	oktató
Intézmény	Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium (5600 Békéscsaba, Irányi u. 3-5.)

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	tanfolyamok és továbbképzések
Fogadó intézmény neve	ELA - Erasmus Learning Academy SL
Fogadó intézmény típusa	oktatási intézmény
Fogadó ország	Spanyolország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	7 nap

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat) (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában? (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p>A hatékony osztálytermi menedzsmentről szóló tanfolyam elvégzése után megtanulom, hogyan iktassak be önreflexiókat, valamint társoktatást a tanítási folyamatba annak érdekében, hogy figyelemmel kísérjem és javítsam a motivációt és az osztálytermi viselkedést.</p> <p>A tanfolyam végén képes leszek modern proaktív gyakorlatok végrehajtása, beleértve a fordított osztályterem megközelítést, és annak érdekében, hogy javítsam, fejlesszem készségeimet az osztálytermi menedzsment, valamint az oktatás terén, hozzak létre egy olyan strukturált osztályközösséget, mely pozitív, elfogadó, befogadó, motivált, vonzó és biztonságos tanulási környezetet alakít ki.</p> <p>Ez a strukturált tanfolyam lehetővé teszi számomra, hogy fejlesszem osztálytermi menedzsment készségeimet interaktív, vonzó technikákat és reflektív módszereket használva annak érdekében, hogy a konfliktusokat feloldjam és egy pozitív és biztonságos tanulási környezetet alakítsak ki.</p> <p>Megtanulom, hogyan kell strukturálni és oktatni gyakorlatiasabban, hatékonyabban.</p> <p>A tanfolyamnak köszönhetően:</p>	<p>Amikor a hatékony osztálytermi menedzsmentről szóló tanfolyamot választottam, mindenképpen az volt a célom, hogy korszerű, friss oktatási módszereket tanuljak meg, melyeket hatékonyan be tudok integrálni nyelvóráimba.</p> <p>Az is fontos volt számomra, hogy olyan módszereket sajátítsak el és olyan ismeretekre tegyek szert, melyeket használva közelebb kerülhetek diákjaimhoz, illetve jobban be tudom vonni diákjaimat az oktatási folyamatba.</p> <p>A tanfolyam során célként tűztem ki, hogy megismerjem és kísérletezek gyakorlati tevékenységekkel, IKT-eszközökkel és kooperatív technikákkal, illetve interaktív tanulási lehetőségekkel.</p> <p>Az hatékony osztálytermi menedzsment elengedhetetlen az optimális tanulási környezet megteremtéséhez egy osztályban. Rendkívül komplex elem. Korszerű, jól szervezett tanórákat, oktató-diák közötti kölcsönös tiszteletteljes kommunikációt, rendszeres visszajelzést és értékelést, rugalmasságot és alkalmazkodóképességet, és nem utolsósorban – minden téren – tudatosságot, felelősségteljes kommunikációt feltételez.</p>	<p>Digitális világunkban rendkívül fontosnak tartottam azokat az órákat, melyeken megismertettek bennünket néhány olyan fontos applikációval, melyeket tökéletesen be lehet integrálni az angol nyelv oktatásába. Nemcsak korszerűbbé tehető általuk az óra, hanem hozzásegítenek közelebb kerülni a mai generációhoz, illetve jobban bevonni őket az órába.</p> <p>A Padlet nagymértékben elősegíti a kollaboratív oktatást, mely során a tanulók is aktív részei lesznek az oktatási folyamatnak, ezáltal érdeklődésüket jobban fel lehet kelteni.</p> <p>Az asszertivitás fontosságát is kiemelném, mely nem csupán egy jobb diák-tanár kapcsolathoz vezethet, hanem a tanárok közötti harmonikus kapcsolat előfutára. Az asszertivitás az oktatásban fontos szerepet játszik abban, hogy a tanárok hatékonyan tudjanak kommunikálni a diákokkal, és segítsék őket a tanulási folyamatban. Az asszertív pedagógiai módszerek segítenek abban, hogy a tanárok határozottan és hatékonyan tudják kifejezni az igényeiket és elvárásaikat, miközben tiszteletteljes és figyelmes maradnak a diákokkal. Az asszertív tanítás során a tanár magabiztosan és határozottan vezeti az</p>

<ul style="list-style-type: none">- elsajátítom és gyakorlom a közös szabályok megállapítására és a konfliktuskezelés fejlesztésére szolgáló eszközöket;- olyan munkamódszereket és megközelítéseket dolgozok ki, melyek pozitív és befogadó környezet kialakítását segítik;- elemzem és javítom a jelenlegi gyakorlatokat a hallgatóközpontú tanítási megközelítés kidolgozása érdekében;- megismerem és kísérletezek gyakorlati tevékenységekkel, IKT-eszközökkel és kooperatív technikákkal, illetve interaktív tanulási lehetőségekkel;- megismerem a Flipped Classroom (fordított osztályterem) megközelítést és az annak elfogadására szolgáló konkrét stratégiákat;- osztálytermi menedzsment módszerek dolgozok ki a személyes, szociális és kapcsolati fejlődés érdekében (pl. önbizalom, csapatépítés)- megismerem és elsajátítom a népszerű innovatív tanítási módszereket, és felismerem azok előnyét az oktatási folyamatban;- megosztom a bevált gyakorlatokat és tapasztalataimat az osztálytermi menedzsmenttel kapcsolatban kollégáimmal;- képes leszek hálózatépítésre az európai oktatás területén dolgozó egyénekkkel és szervezetekkel.	<p>Ezek a módszerek segíthetnek az osztálytermi légkör javításában és az hatékony tanulási folyamat elősegítésében. Az osztálytermi menedzsment fontos szerepet játszik abban, hogy a diákok sikeres és boldog tanulási élményekkel gazdagodjanak.</p>	<p>órákat, de ugyanakkor figyelembe veszi a diákok véleményét és bevonja őket a tanulási folyamatba. Ez segít abban, hogy a diákok magabiztosabbak legyenek, jobban megértik az anyagot, és jobban részt vegyenek az órai tevékenységekben. Az asszertív viselkedés az oktatásban segít abban, hogy a tanárok hatékonyan tudjanak kezelni a konfliktusokat és problémákat, valamint segítsenek a diákoknak megfelelő módon kommunikálni és megoldani az esetleges nehézségeket. Összességében az asszertivitás az oktatásban fontos készség, amely segít abban, hogy a tanárok és diákok hatékonyan tudjanak együttműködni és sikeresen haladjanak az tanulási folyamatban.</p> <p>A konfliktuskezelésről szóló órák rendkívül hasznosak voltak. Egy új perspektíva tárult fel előttem: a konfliktus, mint lehetőség; mint egy olyan eszköz, mely pozitív változást hozhat.</p> <p>A konfliktuskezelésen belül felmerült a felelősségteljes nyelvezet használata úgy a diákokkal, mint a kollégákkal. A jó diák-tanár, tanár-tanár kapcsolat kialakításához ugyanakkor a konfliktuskezelési stílusok, valamint „a hat gondolkodó sapka” módszer elsajátítása és gyakorlatba ültetése is eredményesebb kommunikációhoz vezethet. A hatékony kommunikáció pedig segíti a pozitív és befogadó környezet kialakítását, ezáltal a kooperatív és kollaboratív tanulást/oktatást.</p> <p>Összegzésképpen, a konfliktuskezelési, valamint az asszertív módszerek akkor működnek hatékonyan, ha mindkét fél – oktató és diák is –</p>
--	--	--

		ismeri a 'játékszabályokat', és ugyanannak a célnak az érdekében 'eljátssa' a legideálisabb 'szerepet'. Ezért produktív lenne a diákokat is megismertetni konfliktuskezelési stratégiákkal, valamint az asszertív kommunikációval.
--	--	--

A továbbképzés programjának bemutatása

Vasárnap, 2024.03.17.

A résztvevők érkezése

- Üdvözlő és hálózatépítő tevékenységek
- Gyalogtúra a helyszínen

Hétfő, 2024.03.18.

A tanfolyam bemutatása

- Légtörő tevékenységek
- Szükségletek és elvárások felmérése
- Az osztálytermi menedzsment alapfogalmai és elvei
- Támogató osztálytermi környezet kialakítása
- Nem formális tevékenységek és gyakorlati munka a szocio-érzelmi tanulás előmozdítására az osztályteremben
- A jelenlegi tanítási gyakorlatok átgondolása és elemzése, valamint azok javítása

Kedd, 2024.03.19.

Hogyan hozzuk létre a megfelelő környezetet az együttműködésen alapuló tanuláshoz

- Együttműködő tanulási eszközök gyakorlása és átadása
- Az együttműködésen alapuló munka és a társak oktatásának stratégiái
- Gyakorlati munka: a motivációt és a kreativitást elősegítő tevékenységek a csapatmunkában
- Kulturális program: utazás La Orotavába

Szerda, 2024.03.20.

Diákközpontú tanítási megközelítés kidolgozása

- Gyakorlati munka: diákközpontú technikák és játékok tesztelése
- Támogató osztályterem létrehozása a diákok oktatásának megkülönböztetésével
- Gyakorlati tevékenységek: tanulóállomások
- Kulturális látogatás a helyszínen kívül: La Teide Nemzeti Park, Garachico, Icod de los Vinos

Csütörtök, 2024.03.21.

Mi a fordított osztályterem és hogyan segítheti a diákok motivációját?

- Eszközök és tevékenységek tesztelése a fordított osztálytermi módszerrel
- Olyan IKT-eszközök felfedezése, amelyek felhasználhatók a fordított osztálytermi módszer megvalósítására
- Gyakorlatok és tevékenységek tervezése IKT-eszközökkel

Péntek, 2024.03.22.

A közös szabályok megállapításának fontossága

- A növekedési gondolkodásmód ápolása az osztályteremben
- Hogyan oldjuk meg a konfliktushelyzeteket: ötletek és legjobb gyakorlatok a konfliktuskezeléshez
- Gyakorlati tevékenységek a konfliktusok kezelésére
- Búcsúvacsora

Szombat, 2024.03.23.

Teret adás a jövőbeli együttműködés megvitatására és a nyomon követési tevékenységek tervezésére

- Tanfolyam összefoglaló és végső értékelés
- Az oklevelek átadása/átvétele

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A mobilitásra való felkészülésnél a következő szempontokat vettem figyelembe:

Részletes információgyűjtés: Elolvastam a programhoz kapcsolódó minden lényeges információt, beleértve a célkitűzéseket, a résztvevők feladatait, a program időtartamát és az események tervezett menetrendjét. Kommunikáció a szervezőkkel: Folyamatosan tartottam a kapcsolatot úgy a koordinátorommal, mint a tanfolyamot szervezőkkel. Szükséges dokumentumok beszerzése: Összegyűjtöttem az összes szükséges dokumentumot. Kulturális tisztábanlét: Elolvastam a célország kulturális szokásait és jellemzőit, hogy jobban megértsem a helyi emberek viselkedését és elvárásait. Szakmai előkészületek: Elvégeztem a szükséges szakmai és módszertani felkészülést annak érdekében, hogy hasznos tapasztalatokat szerezzek és megoszthassam a program során.

Ezeket a lépéseket követve alaposan felkészültem a tanári mobilitási programra, és elértem a kitűzött célokat és eredményeket.

Fényképek (képaláírással) (naponként min. 1 db)

1. La Marquesa szálloda, Plaja de San Telmo, Playa El Bollullo Puerto de la Cruz-ban



2. Kulináris élmények a szállodában



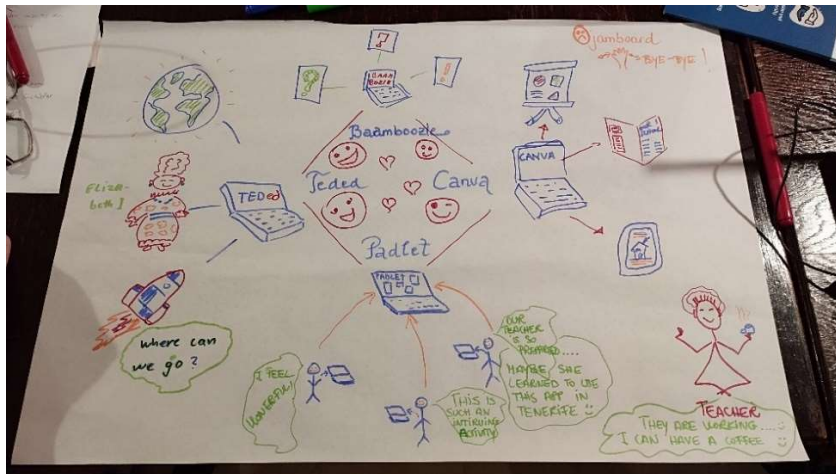
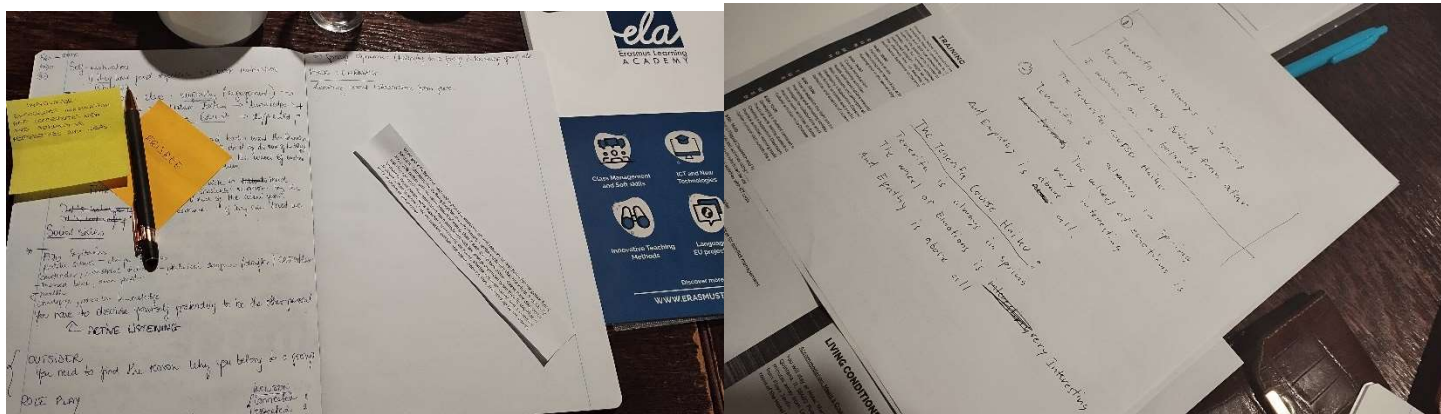
3. Kulturális programok:

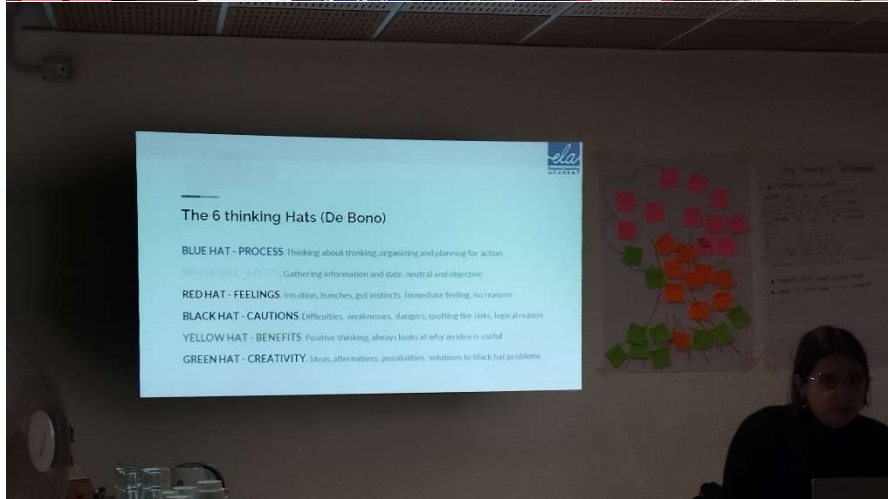
Puerto de la Cruz, La Orotava, La Teide, Icos de los Vinos („az ezeréves sárkányfa”), Loro Parque





4. Pillanatképek a tanfolyamról





5. Tanfolyamzárás, oklevelek kiosztás



Kelt: Békéscsaba,

.....
részvevő aláírása