



*Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű  
Közgazdasági Szakközépiskola  
B é k é s c s a b a*

---

*ISKOLAI  
ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI  
TERVE*

*2008-2013*

Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakközépiskola Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve a vonatkozó jogszabályok és a Békéscsaba Megyei Jogú város Települési Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervével, az iskolai minőségirányítási programjával összhangban készült.

Az Iskolai Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja, hogy biztosítsa az iskolában a **szegregációmentesség** és az **egyenlő bánásmód** elvének teljes körű érvényesülését.

Az iskolának biztosítani kell a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, elfogadóbb, toleránsabb hátteret biztosítva ezzel számukra.

Az iskolának törekedni kell arra, hogy tanulási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeket bevezesse a közösségi életbe, elősegítve ezzel integrációjukat a diák közösségben.

## 1. Helyzetelemzés

A városi Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi intézkedési tervéhez adott adatainkat és más középiskolák adatainak összehasonlításából levonható következtetések. Az iskolánk adatainak alakulása a terv készítésének és megelőző tanévekben.

1. sz. táblázat: A sajátos nevelési igényű tanulók számának alakulása az iskolánkban

| Tanév     | Létszám | Organikus | Nem organikus | SNI  | SNI arány  |
|-----------|---------|-----------|---------------|------|------------|
|           | (fő)    | (fő)      | (fő)          | (fő) | (%)        |
| 2007-2008 | 729     | 1         | 1             | 2    | <b>0,2</b> |
| 2008-2009 | 762     | 1         | 1             | 2    | <b>0,2</b> |

2. sz. táblázat: A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és magántanulók számának alakulása iskolánkban

| Tanév     | Létszám | HH      | HHH     | Magántanuló |
|-----------|---------|---------|---------|-------------|
|           | (fő)    | (fő /%) | (fő /%) | (fő /%)     |
| 2007-2008 | 729     | 46/6,3  | 3/0,4   | 9/1,2       |
| 2008-2009 | 762     | 54/7,1  | 4/0,5   | 5/0,7       |

## **2. A helyzetelemzés megállapításai**

### **2.1. Tényszerű megállapítások**

1. Az 1. sz. táblázat adatai alapján megállapítható, hogy intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók száma lényegesen kisebb a városi (7,2%) és az országos átlagénál (7,0%).
2. Az 2. sz. táblázat adatai alapján megállapítható, hogy intézményünkben a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma lényegesen kisebb a városi (2,7%).
3. Ismerve a sajátos nevelési igényű tanulók számának alakulását Békéscsabán az általános iskolások körében, az elkövetkező években kis mértékű növekedés elképzelhető iskolánkban.
4. Az intézményünkben rendelkezésre állnak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei, az iskolánkban folyó pedagógiai munka biztosítja ezen tanulók eredményes oktatását, többnyire sikeres szociális hátrányaik kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában.
5. Az intézményünkben a bukások száma nem magas, viszonylag magasnak mondható a magántanulók aránya. Ez nem ellentmondásos, hiszen középiskolai tanulmányaikat iskolánkban folytatják az Invitel TC női tornász sportolói, akik külön megállapodás alapján magántanulói státuszban teljesítik a középiskolás követelményeket.

### **2.2. Beavatkozást igénylő megállapítások**

1. Az akciótervben ki kell dolgozni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű felkutatásának módszereit.
2. Beavatkozást igényelhet, ha a sajátos nevelési igényű tanulók aránya jelentősen megnövekedne a jelenlegi állapothoz (0.2%) képest.
3. Az évfolyamisméltések okainak és a magántanulói státuszok indokoltságának felülvizsgálata minden évben szükséges.
4. Az akciótervben meg kell tervezni az országos kompetenciamérés eredményeinek rendszeres és szakszerű elemzésének intézményi szintű gyakorlatát.
5. A jövőben feltétlenül szükséges az integrációs és képesség kibontakoztató oktatás támogatási forrásait nagyobb mértékben felhasználni.

## **3. Az intézkedési terv célja**

Az Iskolai Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Az iskolának biztosítani kell a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, elfogadóbb, toleránsabb háttérrel biztosítva ezzel számukra.

Az iskolának törekedni kell arra, hogy tanulási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeket bevezesse a közösségi életbe, elősegítve ezzel integrációjukat a diák közösségben.

Az azonos bánásmódnak jelen kell legyen az intézmény minden tevékenysége során: a felvételinél, beiratkozásnál, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, tanításban, ismeretközvetítésben, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, tanulói előmenetelben, a pályaeorientációban, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a továbbtanulásban, a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

#### **4. Kötelezettségek és felelősség**

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezetője/helyettese/gyermek és ifjúságvédelmi felelőse a Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának koordinálásáért, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az iskolával szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

## 5. Akcióterv

### Megvalósítandó intézkedések

| Helyzetelemzés által feltárt probléma  | Cél   | Intézkedés  | Az intézkedés felelőse              | Az intézkedés megvalósításának határideje | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év) |
|--|---|---|-------------------------------------|---|--|--|---|
| 1.HH, HHH gyermekek létszámának nyomon követése                              | Részletesebb folyamatos kimutatók készítése                         | HH, HHH adatok össze-sítő kimutató-sa             | Gyermek és ifjúsági felelős         | Folyamatos 2009 június 26-ig              | 2008. október 15.-ig elkészül új tanév kimutatója              | folyamatosság, újabb igények szerint kibővítés                 | automatikusság, aktualitás fenntartása                          |
| 2. Oktatásból kimaradó tanulók létszámának szinten tartása                   | Megelőző intézkedések végrehajtása                                  | Felmérés és megelőzési terv készítése             | Igazgatóhelyet-tesek                | 2009. június 26.                          | Okok és megelőzési módszerek ismertetése                       | kimaradó tanulók létszámának kimutatható csökkenése            | konkrét, sikeres megelőzések összehajthatósága                  |
| 3. Díjtanul igénybe vehető, kölcsönözhető taneszközök folyamatos biztosítása | Pénzeszközök folyamatos biztosítása                                 | Pályázatok bővítése, támogatások szerzése         | Igazgató-helyettesek, könyvtáros    | folyamatos                                | eredményes pályázatok, támogatások bővülése                    | taneszközök számának növekedése                                | elavult taneszközök lecserélése                                 |
| 4. Kompetencia mérés eredményeinek elemzése                                  | Tanulóink eredményei a szakközépiskolák első felében legyenek       | Éves elemzések, ezek ismertetése, típus feladatok | Igazgató Minőségbiztosítási csoport | Folyamatos 2009 február 26-ig             | Az országos eredmények első felében teljesítés                 | Az iskolai átlag teljesítmény szint megtartása                 | Az iskolai átlag teljesítmény szint megtartása                  |
| 5. Informatika bevonása az oktatásba   | Számítógépek, projektorok és internet alkalmazása a tanítási órákon | Eszközbeszerzések, fenntartás                     | Igazgató-helyettesek, Szaktanárok   | folyamatos                                | új informatikai eszközök beszerzése                            | folyamatos eszközhasználat biztosítása                         | informatika beépítése az oktatásba                              |

### Megvalósítandó intézkedések

| <b>Helyzetelemzés által feltárt probléma</b>                                 | <b>Cél</b>   | <b>Intézkedés</b>                                  | <b>Az intézkedés felelőse</b>               | <b>Az intézkedés megvalósításának határideje</b> | <b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)</b> | <b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)</b> | <b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)</b> |
|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 6. Új pedagógiai módszerek alkalmazása                                       | Problémás tanulók kiszűrése, új oktatási formák bevezetése | Pedagógusok módszer-tani továbbképzése             | Igazgató<br>Igazgató-helyettesek            | folyamatos                                       | pedagógusok módszertani továbbképzésének elkezdése                    | folyamatosság   | új módszertani elemek beépülése az oktatás gyakorlatába                |
| 7. Kapcsolattartás az „Esély Ped. Központtal”                                | A tanulási képesség felmérése                              | A tanulási zavarral kapcsolatos szűrés és segítség | Gyermek és ifjúsági felelős, Szaktanárok    | Folyamatos, 2008. szeptember végéig              | Amennyiben szükséges módszertani segítség kérése                      | Fejlődés eredményességének mérése megfelelő „feladatlapokkal”         | Érettségi eredmények elemzése  |
| 8. Együttműködés a Bcs-i Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központtal | A veszélyeztetett tanulók felderítése és segítése          | Rendszeres konzultáció a központ munkatársaival    | Gyermek és ifjúságvédelmi felelős           | Folyamatos                                       | A veszélyeztetett tanulókról nyilvántartás vezetése                   | A nyilvántartás folyamatos kiegészítése, módosítása                   | A nyilvántartott esetek megoldásának elemzése                          |
| 9. HH, HHH, SNI tanulók felmérése  | Pontos adatok ismerete                                     | A felmérések elvégzése,                            | Gyermek és ifjúsági felelős, Osztályfőnökök | Folyamatos, 2008. szeptember végéig              | Folyamatos kapcsolattartás a fejlesztő pedagógusokkal                 | Az újabb szakértői vélemény alapján összehasonlító elemzések végzése  | Érettségi eredmények elemzése  |

## 6. Megvalósítás

1. Az iskola a fenntartó felé jelzi a jelentkező infrastrukturális és humánerőforrás szükségletet, továbbá a hátrányos helyzetű tanulók helyzetének javítását célzó intézményi kezdeményezéseket, törekszik a közoktatási fejlesztések finanszírozása érdekében pályázati források bevonására.
2. Az intézmény évente megvitatja, véleményezi, elfogadja az éves beszámolót. A gyermekeket érintő szociális, oktatási területen jelentkező települési problémák alapján kapott feladatokra intézkedési tervet készít.
3. Az intézmény belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét érintő főbb változásokat, kiemelten az intézményi esélyegyenlőségi program, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű gyermekek vonatkozásában, melyekről az Önkormányzat részére információkat és adatokat kötelesek biztosítani.
4. Az iskola elősegíti a pedagógusok felkészítését, támogatja továbbképzésüket különös tekintettel a differenciált tanulásszervezés, az együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területére.

## 7. Monitoring és nyilvánosság

1. Az intézmény az Önkormányzat részére évente megküldi az intézményi esélyegyenlőségi programról szóló monitoring beszámolót értékelésre és ellenőrzésre.
2. Az oktatási esélyegyenlőség sérelme esetén a sérelmet okozó gyakorlat megszüntetésére intézkedés és annak ellenőrzése.

Az Önkormányzat számára benyújtandó intézményi közoktatási esélyegyenlőségi monitoring jelentés fő tartalmi elemei:

- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
  - Az intézményt, a hátrányos helyzetű gyermekeket érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.
  - Beszámoló az intézményi program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről.
  - Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről.
  - A következő időszakra vonatkozó intézményi program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása.
3. A mindenkor Akcióterv szabadon hozzáférhető az iskola honlapján.

## 8. Szankcionálás

Abban az esetben, ha a hároméves beszámolók hiányosságokat tárnak fel az Intézkedés terv betartását, végrehajtását, sikerességét illetően, az intézményvezető kötelessége az esetleges felelősségre vonás, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladata a szakmai hiánypótlás megszervezése.